

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Старо-Каразерикский детский сад №1 «Аккош» Ютазинского муниципального
района Республики Татарстан
(МБДОУ Старо-Каразерикский детский сад № 1 «Аккош» Ютазинского
муниципального района РТ)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ Старо-Каразерикский детский
сад №1 «Аккош» Ютазинского
муниципального района РТ
Протокол № 3 от «20» 12 2019г.

с учетом мнения родителей (законных представителей)
воспитанников МБДОУ Старо-Каразерикский
детский сад №1 «Аккош» Ютазинского
муниципального района РТ

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ Старо-
Каразерикский детский сад № 1
«Аккош» Ютазинского
муниципального района РТ
от «23» 12 2019г. № 53



ПОЛОЖЕНИЕ

**о формировании и принятии части основной образовательной программы
дошкольного образования, формируемой участниками образовательных
отношений**

МБДОУ Старо-Каразерикский детский сад №1 «Аккош» Ютазинского
муниципального района РТ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о формировании и принятии части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений (далее – Положение) устанавливает порядок формирования и принятия части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Аккош» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан (далее Учреждение) в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) – далее ФГОС ДО

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, (СанПиН 2.4.1.3049-13) «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

1.3. Настоящее Положение, изменения и дополнения к нему вносятся и принимаются на педагогическом собрании Учреждения и утверждаются приказом Учреждения.

1.4. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Программа обеспечивает развитие личности воспитанников различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

2.2. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.3. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными и/или разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений образовательных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методиками, формами организации образовательной работы.

3.2. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.3. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.4. Целевой раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен целевыми ориентирами на этапе завершения освоения парциальных образовательных программ.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

3.5. Содержательный раздел в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников Учреждения, реализация которых соответствует целям и задачам Программы;
- сложившиеся традиции Учреждения.

IV. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1. Программа, в том числе часть, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается в Учреждении рабочей группой.

4.2. Утверждение Программы предполагает следующую процедуру:

Первый этап

- Проведение мониторинга учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов, ориентировка на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс

- Проведение анкетирования и опроса среди родителей (законных представителей) воспитанников на предмет выявления их образовательных потребностей касательно их детей, интересов и мотивов родителей (законных представителей) воспитанников как членов образовательного процесса.

- Изучение запросов макросоциума и возможности использования его структур в процессе воспитания и обучения ребенка.

Второй этап

На основании результатов анкетирования родителей, анализа запросов макросоциума, рабочей группой педагогов по разработке образовательной программы проводится подбор парциальных программ различной направленности, отвечающих требованиям всех участников образовательного процесса, согласно их запросов и мотивации.

Третий этап

Обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ педагогами и родителями – с целью изучения их специфики и содержания. Выбор образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных Учреждением самостоятельно, которые лягут в основу части образовательной программы дошкольной организации, формируемой участниками образовательных отношений.

На втором этапе определяются формы организации работы с воспитанниками. Воспитатели:

1. Изучив результаты мониторинга, анкетирования и выбранные программы определяет формы организации работы.

2. Подбирают формы организации работы с воспитанниками с учетом требований методологии, ориентируясь на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс, а также возможностям педагогического коллектива организации.

4.3. На третьем этапе осуществляется собственно написание части программы, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом выбранных программ и форм организации работы с воспитанниками:

- знакомство с проектом Программы Учреждения осуществляется с помощью размещения проект Программы на информационном стенде для родителей или на официальном сайте Учреждения <https://edu.tatar.ru/yutaza/st-karazirek/ru> в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе для родителей ;

- обсуждение и принятие Программы на расширенном заседании Педагогического совета (с присутствием председателя родительского собрания), по итогам которого оформляется протокол;

- утверждение Программы приказом Учреждения.

5. Участники образовательных отношений имеют право вносить изменения, дополнения в Программу в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, направленные на совершенствование результатов образовательного процесса.